

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Принято
на педагогическом совете
Протокол №_1__от 29.08.2023

Утверждаю
Директор школы
_____ А.М.Хамадеева
Приказ № 194 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» на уровень основного общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы:
 - ✓ интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию;
 - ✓ дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках;
 - ✓ дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, игровых методик;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Ценности научного познания:
- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержание обучения в 5 классе.

62.6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

62.6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

62.6.3. Разделы науки о языке.

62.6.3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

62.6.3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

62.6.3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

62.6.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

62.6.3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

62.7. Содержание обучения в 6 классе.

62.7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

62.7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

62.7.3. Разделы науки о языке.

62.7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

62.7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и Ы.

62.7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

62.7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

62.7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

62.7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

62.8. Содержание обучения в 7 классе.

62.8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

62.8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

62.8.3. Разделы науки о языке.

62.8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

62.8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

62.8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

62.8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

62.8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

62.9. Содержание обучения в 8 классе.

62.9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

62.9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

62.9.3. Разделы науки о языке.

62.9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

62.9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

62.9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

62.9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

62.9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

62.10. Содержание обучения в 9 классе.

62.10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

62.10.2. Разделы науки о языке.

62.10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

62.10.2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

62.10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

62.10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

62.10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

62.10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в

сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров

из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать **с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка; проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение; различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять

общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения; склонять личные местоимения по падежам;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах; проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелог и послеложные слова;
употреблять послелог со словами в различных падежных формах; распознавать частицы; распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства; составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам; распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза); определять качественные характеристики согласных звуков; определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам; распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное,

условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами; находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения; ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи; распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную речь; определять признаки сложного предложения;

различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;

проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных; изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; выделять главную и придаточную

части сложноподчинённого предложения; определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке; понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; определять профессиональную лексику; выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.					
1.1	Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	7			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Фонетика. Графика.					
2.1	Фонетика. Графика. Органы речи.	2			
2.2	Согласные звуки. Гласные звуки.	6			

2.3	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			
2.4	Закон сингармонизма.	1			
2.5	Слог.	2			
2.6	Ударение. Интонация	2			
2.7	Фонетический анализ.	1			
Итого о разделе		15			
Раздел 3. Орфоэпия.					
3.1	Понятие об орфоэпии татарского языка.	1			
Итого о разделе		1			
Раздел 4. Лексикология.					
4.1	Лексическое значение слова.	3			
4.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	4			
4.3	Исконная и заимствованная лексика.	2			
4.4	Фразеологизмы.	1			
Итого о разделе		10			
Раздел 5. Морфемика и словообразование.					
5.1	Корень слова.	2			
5.2	Аффиксы. Основа.	1			
5.3	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1			
Итого о разделе		4			
Раздел 6. Морфология.					
6.1	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.	11			
6.2	Глагол изъявительного	5			

	наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.				
6.3	Послелogi и послеложные слова.	2			
6.4	Частицы.	1			
6.5	Союзы.	1			
Итого о разделе		20			
Раздел 7. Синтаксис.					
7.1	Главные члены предложения.	4			
7.2	Распространённое и нераспространённое предложение.	1			
Итого о разделе		5			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

6 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Язык и культура.					
1.1	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь

					http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		2			
Раздел 4. Фонетика.					
4.1	Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	5			
4.2	Система согласных звуков.	3			
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Орфография.					
5.1	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	2			
5.2	Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	2			
5.3	Правописание букв ь и ъ.	1			
Итого по разделу		5			

Раздел 6. Лексикология.					
6.1	Заимствования в татарском языке.	2			
6.2	Синонимы, антонимы.	2			
6.3	Лексический анализ слова	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Морфемика и словообразование.					
7.1	Корень слова. Однокоренные слова.	4			
Итого по разделу		4			
Раздел 8. Морфология.					
8.1	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	2			
8.2	Местоимение. Разряды местоимений.	9			
8.3	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.	11			
8.4	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.	2			
8.5	Частицы.	1			
8.6	Звукоподражательные слова.	1			
8.7	Междометия.	1			
8.8	Модальные слова.	1			
8.9	Морфологический анализ частей речи.	1			
Итого по разделу		29			

Раздел 9. Синтаксис. Пунктуация					
9.1	Второстепенные члены предложения.	5			
9.2	Предложения с однородными членами.	1			
9.3	Предложения с обращениями и вводными словами.	1			
9.4					
9.5	Знаки препинания в простом предложении.	1			
9.6	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
Итого по разделу		9			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

7 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.					
1.1	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».	3			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

					Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Текст.					
2.1	Структура текста, особенности деления на абзацы.	1			
2.2	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	2			
2.3	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Фонетика					
3.1	Гласные звуки в татарском и русском языках.	3			
3.2	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.3	Ударение.	1			

Итого по разделу		5			
Раздел 4. Орфография.					
4.1	Орфографический словарь татарского языка.	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 5. Лексикология.					
5.1	Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	6			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		6			
Раздел 6. Морфология.					
6.1	Местоимения.	9			
6.2	Неспрягаемые неличные формы глагола.	12			
6.3	Отрицательная форма	3			
6.4	деепричастий.				
6.5	Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.	7			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		31			
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.					
7.1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.	6			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7.2	Понятие о сложных предложениях.	1			
7.3	Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение.	4			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Бессюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.				
Итого по разделу		11			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

8 класс

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и культура.					
1.1	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
1.2	Работа с текстами о языках России	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Текст.					
2.1	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	4			Белем.ру http://belem.ru/
2.2	Составление собственных текстов заданного типа.	1			
2.3	Составление собственных текстов по заданным заглавиям	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Орфоэпия.					
3.1	Нарушение орфоэпических норм.	2			
3.2	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1			
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Орфография.					
4.1	Сложные случаи орфографии.	2			
4.2	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1			Белем.ру http://belem.ru/
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.	5			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	Изменение имён прилагательных по падежам.				
5.2	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.	5			
5.3	Служебные части речи. Послелог. Союзы.	8			
5.4	Модальные части речи	2			
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Синтаксис. Пунктуация					
6.1	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	6			
6.2	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.3	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	3			
6.4	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	4			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.5	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия,	13			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	уступки.				
Итого по разделу		27			
	Повторение пройденного материала	1			
	Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	4	4		
	Проект	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь.					
1.1	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.	2			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

					Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Фонетика					
2.1	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.	3			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Лексикология.					
3.1	Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова	9	1		https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		9	1		
Раздел 4. Морфемика и словообразование.					
4.1	Способы словообразования в татарском языке.	5			https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).					
5.1	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	3			

5.2	Имя прилагательное.	2			
5.3	Местоимение	3			
5.4	Имя числительное	3	1		
5.5	Наречие	3			
5.6	Звукоподражательные слова.	2			
5.7	Вспомогательные глаголы.	2			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
5.8	Предикативные слова.	2	1		
Итого по разделу		20	2		
Раздел 6. Синтаксис					
6.1	Сложносочинённые предложения.	4			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
6.2	Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	11			
Итого по разделу		15			
Раздел 7. Стилистика					
7.1	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1			
7.2	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.	7			Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»
Итого по разделу		8			
Повторение пройденного материала		1			
Итоговый контроль (сочинения, изложения,		4	4		

контрольные и проверочные работы, диктанты)				
Проект	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-rus/4.html
2.	Устная речь	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Письменная речь	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.	Диалогическая речь	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар

					http://giylem.tatar/
5.	Развитие диалогической речи по теме «Любимый писатель»	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
6.	Монологическая речь	1			
7.	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1			Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
8.	Фонетика, графика. Фонетика, графика.	1			www.balarf.ru
9.	Органы речи.	1			
10.	Согласные звуки	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
11.	Буквы, обозначающие согласные звуки	1			
12.	Звуки [ц], [ш]	1			
13.	Гласные звуки	1			https://sites.google.com/site/polylinguism/language/tatar/courses/unilang/lesson-01
14.	Буквы, обозначающие гласные звуки	1			
15.	Звук [э] в письменности	1			
16.	Татарский алфавит. Звуки и буквы.	1			https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg
17.	Закон сингармонизма	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Слог	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
19.	Формы слога	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

20.	Ударение	1				https://vk.com/wall-50775577_13451
21.	Интонация	1				
22.	Фонетический анализ	1				https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-fonetika-tatarskogo-yazika-434282.html
23.	Орфоэпия Понятие об орфоэпии татарского языка. Орфоэпические нормы современного татарского литературного языка	1				Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
24.	Лексикология	1				
25.	Лексическое значение слова	1				
26.	Синонимы	1				https://ppt-online.org/1007471
27.	Антонимы	1				https://ppt-online.org/1007471
28.	Омонимы	1				
29.	Повторение синонимов и антонимов	1				https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
30.	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Кошларга ярдәм”)	1	1			
31.	<i>Работа над ошибками.</i> Устаревшие слова	1				
32.	Исконная и заимствованные лексика.	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru
33.	Фразеологизмы	1				Фразеологизмнар Интеллектуаль уен дәресе https://infourok.ru/urok-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-frazeologizmnar-siyf-510043.html

34.	Лексический анализ	1				
35.	Морфемика и словообразование	1				Татарский образовательный портал Белем.ру //
36.	Корень слова	1				
37.	Аффиксы. Основа	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
38.	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке	1				
39.	Изложение. «Песнэк»/ «Синица»	1	1			
40.	Работа над ошибками. Морфология. Части речи	1				
41.	Имя существительное	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru/ ;
42.	Множественное и единственное число имен существительных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
43.	Склонение имен существительных.	1				
44.	Проект «О слове»	1				
45.	Имя прилагательное	1				Урок татарского языка "Имя прилагательное" https://infourok.ru/urok-tatarskogo-yazika-imya-prilagatelnoe-434315.html
46.	Степени имен прилагательных.	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/ ;
47.	Морфологический анализ	1				Институт развития образования РТ

	имен прилагательных.					// URL: http://www.irort.ru;
48.	Сочинение по картине Х.Якупова «Канәфер чәчәге» /Сирень	1	1			
49.	Работа над ошибками. Местоимения. Личные местоимения.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Указательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
51.	Имя числительное	1				Сан https://lingvoforum.net/index.php?topic=82183.0
52.	Порядковые имена числительные	1				
53.	Глагол изъявительного наклонения	1				Фигыль http://www.myshared.ru/slide/603045
54.	Категория времени	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/fighyl-zamannary-kabatlau-d-riesie-5-nchie-syinyf
55.	Глаголы настоящего времени	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/;
56.	Глаголы прошедшего времени	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;
57.	Глаголы будущего времени	1				
58.	Послелого	1				Послелого в татарском https://www.youtube.com/watch?v=geUx8Sodw3o
59.	Послеложные слова	1				
60.	Частицы	1				

61.	Союзы	1				Теркәгечләр https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-uroka-tatarskogo-yazika-v-klasse-tema-terkgechlr-1208206.html
62.	Синтаксис	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
63.	Главные члены предложения. Подлежащие	1				Институт развития образования РТ // URL: http://www.irort.ru;
64.	Главные члены предложения. Сказуемое	1				
65.	Итоговая контрольная работа (диктант «Ләкләк »)	1	1			
66.	<i>Работа над ошибками.</i> Второстепенные члены предложения	1				
67.	Распространенное и нераспространенное предложение	1				Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/
68.	Повторение пройденного материала	1				

6 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык и культура.	1				http://gabdullatukay.ru/tukay-science/atschool/teachers/ebdreshitova-m-resem-buencha-sochinenie-

					yazu-h-yakupovnyn-ldquo-tukaj-rdquo-kartinasy-buencha/
2.	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Фонетика. Система гласных звуков.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.	Гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.	1			https://infourok.ru/prezentaciya_p_o_tatarskomu_yazyku_na_temu_fonetika-162275.htm
5.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка	1			https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html
6.	Комбинаторные и позиционные изменения гласных	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
7.	Сингармонизм.	1			
8.	Система согласных звуков	1			https://studopedia.su/17_101187_s_uzik-avazlar-sistemasi.html
9.	Ассимиляция согласных	1			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
10	Работа с текстом	1			
11	Орфография. Правописание букв о, ө, ы, е	1			https://belem.ru/node/4370
12	Правописание букв о н, ж, һ	1			
13	Буквы, обозначающие сочетание двух звуков	1			https://infourok.ru/ike-avaz-belderche-hreflr-2146034.html

14	Правописание букв ь и Ъ. Ъ и Ъ.	1				https://www.art-talant.org/publikacii/15833-prezentaciya-na-temu-y-m-y-bilgelrene-dres-yazylyshy
15	Повторение раздела	1				https://infourok.ru/fonetika-temasi-buencha-deres-konspekti-3520504.html
16	Сочинение по картине Е.Романенко “Алмалар”	1				
17	Лексикология. Работа над ошибками. Заимствования в татарском языке	1				https://botana.biz/prepod/drugoe/olk3uarw.html
18	Арабско-персидские, европейские, русские заимствования	1				https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
19	Синонимы	1				http://youtube.com/watch?v=IEGx3_1tNXE
20	Проектная работа. “В мире слов”	1				
21	Антонимы	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Лексический анализ слова	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=2024
23	Морфемика и словообразование. Корень слова	1				https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/05/21/tamyr-hm-kushymcha-0
24	Словообразовательные окончания	1				

25	Способы образования слов.	1				https://multiurok.ru/index.php/files/suz-iasalyshy-ysullaryn-kabatlau.html
26	Повторение раздела	1				
27	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Ләкләк”)	1	1			
28	Работа над ошибками. Морфология. Имя существительное	1				
29	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/09/10/isemn-rnen-tartym-bel-n-torlneshe
30	Местоимение. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме»	1				https://learningapps.org/1832136 http://belem.ru/node/5261
31	Разряды местоимений. Личные местоимения	1	28.12			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32	Указательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
33	Притяжательные местоимения	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Вопросительные местоимения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
35	Определительные	1				Методическая копилка учителей

	местоимения.					татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
36	Неопределенные местоимения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
37	Отрицательные местоимения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
38	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
39	Изложение. “Туган кәндә”	1	1	16.11		
40	Работа над ошибками. Глагол	1				
41	Спрягаемые личные формы глагола	1				https://multiurok.ru/index.php/files/kh-zierghie-zaman-khik-ia-fighyl-pieriezientatsiia.html
42	Изъявительное наклонение.	1				
43	Спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44	Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
45	Спряжение глаголов будущего времени изъявительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

46	Повелительное наклонение глагола.	1	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
47	Спряжение глаголов повелительного наклонения	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48	Желательное наклонение глагола.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
49	Условное наклонение глагола.	1				https://belem.ru/node/3834
50	Спряжение глаголов условного наклонения	1				
51	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/02/06/bylge-ch-suz-torkemnre-temasyna-prezentatsiya
52	Послелог, послеложные слова.	1				http://abishevaalena.ru/?page_id=3239
53	Частицы.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/tatar_telend_kis_kch_l_r
54	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнере.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-tatarskomu-yaziku-na-temu-avaz-iyartemnre-zvukopodrazhanie-771943.html
55	Модальные слова.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/08/05/modal-suzlr-hm-alar-yanynda-tynysh-bilgelre

56	Междометия.	1				http://youtube.com/watch?v= INO Kl4Mjfk
57	Морфологический анализ частей речи.	1				
58	Грамматическая основа предложения. Жәмләнең грамматик нигезе	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-yazyku-iya-h%D3%99b%D3%99r-5311625.html
59	Синтаксис. Пунктуация.	1				
60	Второстепенные члены предложения. Определение.	1				https://valievalf.ucoz.ru/index/jazma_ehshl_r/0-19
61	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1				https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/11/21/tmamlyk
62	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1				http://muslumtat.ru/?p=3344
63	Итоговая контрольная работа (диктант “Тукай турында истәлек”)	1	1			
64	Работа над ошибками. Однородные члены предложения и знаки препинания пр и них	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65	Предложения с обращениями и вводными словами.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

66	Знаки препинания в простых предложениях	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
67	Синтаксический анализ простого предложения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
68	Повторение	1				
		68	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке.						
1.	Татарский язык и его место среди других языков	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Структура текста.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Особенности деления текста на абзацы.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 2. Текст.						
4.	Средства связи предложений в тексте.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Сочинительные союзы.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
6.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

7.	Работа с текстами о татарском языке	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
8.	Роль татарского языка среди других языков.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Эссе «Родной язык».	1	1			
Раздел 3. Фонетика						
10.	Работа над ошибками. Фонетика.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
11.	Гласные звуки в татарском и русском языках	1				
12.	Закон сингармонизма	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
13.	Согласные звуки в татарском и русском языках.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
14.	Ударение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 4. Орфография.						
15.	Орфография Орфографический словарь татарского языка.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
Раздел 5. Лексикология.						
16.	Лексикология. Основные способы толкования лексического значения слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17.	Основные способы	1				http://tatarschool.ru/

	толкования лексического значения слова.					https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Однозначные и многозначные слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
20.	Прямое и переносное значение слова.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
21.	Лексический разбор слова	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
22.	Контрольная работа за I полугодие (диктант “Тукай турында истәлек”)	1	1			
Раздел 6. Морфология.						
23.	Работа над ошибками. Морфология.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Местоимения. Личные местоимения.	1				
25.	Указательные местоимения.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26.	Вопросительные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
27.	Определительные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
28.	Неопределенные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Отрицательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
30.	Притяжательные местоимения	1				http://tatarschool.ru/

					https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
31.	Морфологический разбор местоимений.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
32.	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Причастия	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Причастие настоящего времени	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
35.	Причастие прошедшего времени	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
36.	Причастие будущего времени	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
37.	Деепричастия	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38.	Отрицательная форма деепричастий	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Правильное употребление деепричастий в устной и письменной речи	1			
40.	Имя действия	1			http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Общие морфологические признаки имён действий с глаголами и существительными	1			
42.	Случаи перехода имён	1			

	действий в имена существительные					
43.	Инфинитив	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
44.	Утвердительная форма инфинитива	1				
45.	Отрицательная форма инфинитива	1				
46.	Морфологический разбор глаголов.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
47.	Проектная работа. “Моя будущая профессия”	1				
48.	Наречие и его виды.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
49.	Наречие образа действия.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
50.	Наречия меры и степени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51.	Наречия места	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
52.	Наречия времени	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
53.	Наречия причины и цели	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
54.	Морфологический анализ наречий.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Изложение “Балыкка бару”	1	1			
Раздел 7. Синтаксис. Пунктуация.						
56.	Работа над ошибками. Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

57.	Прямая речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Косвенная речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Диалог.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
61.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
62.	Понятие о сложных предложениях.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
63.	Сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
64.	Союзное сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
65.	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
66.	Итоговая контрольная работа (диктант “Хезмэт”)	1	1			
67.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68.	Обобщение материала 7	1				http://tatarschool.ru/

	класса				https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
--	--------	--	--	--	---

8 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Общие сведения о языке. Язык и культура.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
2.	Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
3.	Текст. Работа с текстами о языках России.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5.	Определение типов текстов: повествование	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
6.	Определение типов текстов: описание	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
7.	Определение типов текстов: рассуждение	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
8.	Составление собственных текстов заданного типа.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9.	Составление собственных текстов по заданным	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	заглавиям.					m
10.	Проект. Характеристика на литературного героя	1				
11.	Разделы науки о языке. Орфоэпия.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12.	Нарушение орфоэпических норм.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
13.	Особенности словесного ударения в татарском языке.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
14.	Орфография. Сложные случаи орфографии.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
15.	Сложные случаи орфографии.	1				
16.	Присоединение окончаний к заимствованиям.	1				
17.	Морфология. Имя прилагательное как часть речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
18.	Степени имен прилагательных.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
19.	Субстантивация прилагательных	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
20.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
21.	Повторение имен прилагательных.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
22.	Контрольная работа за I полугодие (диктант“Өгез	1	1			

	ямые булсын”))					
23.	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
24.	Спрягаемые и непрягаемые формы глагола	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
25.	Инфинитив.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
26.	Причастие.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
27.	Деепричастие.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
28.	Послелог.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
29.	Послесложные слова.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
30.	Сочинительные союзы.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
31.	Подчинительные союзы.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
32.	Повторение служебных частей речи.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33.	Частицы	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
34.	Правописание частиц.	1				Образовательный ресурс

						tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
35.	Междометия.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
36.	Модальные слова.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
37.	Изложение “Соры мәче”	1	1			
38.	Работа над ошибками. Диалог на тему “Татарстан – туган жирем”	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
39.	Синтаксис. Пунктуация Виды сложных предложений.	1				
40.	Сложносочинённые предложения.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41.	Сложносочинённые предложения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
42.	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
43.	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
44.	Сложноподчинённые предложения.	1				
45.	Сочинение “Минем яраткан шөгылем” / “Моё любимое занятие”	1	1			
46.	Работа над ошибками. Главная и придаточная часть сложноподчинённого	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

	предложения.					
47.	Синтетическое сложноподчинённое предложение	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
48.	Синтетические средства связи.	1				
49.	Синтетические средства связи.	1				
50.	Аналитическое сложноподчинённое предложение.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
51.	Аналитические средства связи.	1				
52.	Аналитические средства связи.	1				
53.	Повторение аналитических и синтетических предложений.	1				
54.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащие, сказуемые, дополнительные, определяющие, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
55.	Сложноподчиненное предложение с придаточным подлежащим. Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

56.	Сложноподчиненное предложение с придаточным сказуемым	1				
57.	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
58.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1				http://tatarschool.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
59.	Придаточные времени.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60.	Придаточные места	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
61.	Придаточные образа действия.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
62.	Придаточные меры и степени.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
63.	Итоговая контрольная работа (диктант “Дуслык”)	1	1			
64.	Работа над ошибками. Беседа на тему “Концертта яки театрда алган тээсирләр”	1				
65.	Придаточные цели.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
66.	Придаточные причины.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

67.	Придаточные условия. Придаточные уступки.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
68.	Повторение пройденного за год.	1				

9 КЛАСС

№п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Общие сведения о языке. Язык и речь – 2 ч.					
1	Стили речи и их особенности	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/
2	Работа с текстами о языковых группах мира.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/

					https://vk.com/tatarbelem
	Фонетика – 3 ч.				
3	Гласные и согласные звуки.	1			Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
5	Изменения в системе согласных звуков татарского языка	1			Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://vk.com/tatarbelem
	Лексикология – 9 ч.				
6	Лексикология. Слово – основная единица языка	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
7	Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
8	Диалектизмы.	1			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
9	Профессионализмы.	1			Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
10	Устаревшие слова.	1			Образовательный ресурс

						tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
11	Неологизмы	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
12	Активная и пассивная лексика	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
13	Лексический анализ слова	1				https://vk.com/tatarbelem
14	Изложение “Нигә мине татарчага өйрәтмәдегез?”»	1	1			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
15	Работа над ошибками. Перевод текста с татарского языка на русский язык	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
Морфемика и словообразование – 5 ч.						
16	Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
17	Способы словообразования в татарском языке. Производные слова..	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
18	Способы словообразования в татарском языке. Составные слова.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
19	Способы словообразования в татарском языке. Парные слова.	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/

20	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Морфология – 20 ч.					
21	Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
22	Категория падежа. Категория принадлежности.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
23	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://crosswordlabs.com
24	Имя прилагательное.	1				https://vk.com/tatarbelem
25	Степени сравнения прилагательных.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
26	Местоимение.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
27	Разряды местоимений	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
28	Употребление местоимений в речи Морфологический разбор местоимения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
29	Имя числительное.	1				https://vk.com/tatarbelem
30	Разряды числительных.	1				https://vk.com/tatarbelem
31	Контрольная работа за I	1	1			

	полугодие (диктант“Татар гармуны”)					
32	Работа над ошибками. Беседа на тему “Матурлык”	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
33	Наречие. Основные способы образования наречий	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
34	Разряды наречий.	1				https://vk.com/tatarbelem
35	Основные способы образования наречий. Морфологический разбор наречий	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
36	Звукоподражательные слова.	1				https://vk.com/tatarbelem
37	Словообразование от звукоподражательных слов	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
38	Вспомогательные глаголы.	1				Татарский образовательный портал
39	Случаи, когда глаголы выполняют функции вспомогательных глаголов	1				https://vk.com/tatarbelem https://crosswordlabs.com
40	Предикативные слова.	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
41	Морфологический разбор предикативных слов	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
42	Сочинение-описание “Родная земля”	1	1			

	Синтаксис - 15 ч.					
43	Работа над ошибками. Сложносочинённые предложения.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
44	Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
45	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
46	Синтаксический анализ сложносочиненных предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
47	Сложноподчинённые предложения.	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ https://www.tatartele.com/
48	Виды сложноподчинённых предложений.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
49	Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/
50	Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm

51	Знаки препинания сложноподчиненных предложениях	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://www.tatartele.com/
52	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
53	Виды придаточных частей сложноподчиненного предложения	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ https://www.tatartele.com/
54	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ https://vk.com/tatarbelem
55	Употребление в речи сложноподчиненных предложений	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
56	Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
57	Беседа на тему «Моя будущая профессия»	1				Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Стилистика – 8 ч.					
58	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ http://balasuzlek.ru/
59	Научный стиль	1				Методическая копилка учителей татарского языка

						https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
60	Официально-деловой стиль	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
61	Разговорный стиль	1				Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
62	Литературно-художественный стиль	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
63	Публицистический стиль, особенности	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ http://balasuzlek.ru/
64	Работа с текстами разных жанров и стилей	1				Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
65	Проектная работа. Работа с текстами разных жанров и стилей	1				
66	Итоговая контрольная работа (диктант “Ялгышны тезэту”)	1	1			
67	Работа над ошибками. Перевод текстов с татарского языка на русский (с русского на татарский)	1				Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
68	Повторение пройденного материала	1				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ https://crosswordlabs.com

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык. 5 класс. Учебное пособие. Р.Р.Шамсетдинова, Г.К.Хадиева, Г.В.Хадиева. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2017

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие. Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. Казань издательство “Магариф-вакыт”, 2016

Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Г.Ф. Харисова, Л.К.Сабирзянова, М.А.Нуриева. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2015

Татарский язык. 8 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Г.И.Хайруллина. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016.

Татарский язык. 9 класс. Учебное пособие. Р.К.Сагдиева, Э.Х.Кадилова. Казань, издательство “Магариф-вакыт”, 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособие для учителя. Р.К.Сагдиева, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека «Бала»

Среда «Сакла»

Приложение «Tatarschool»

Сборник мультфильмов «Tatartcartoon»

Ресурс «Культурный дневник школьника»

Русско-татарский словарь Ганиева Ф.А.

Видеоролик «История Татарстана»

Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory»

Энциклопедия «Татар иле»

Учебное пособие «Ebook»

Сборник мультфильмов «Век Татарстана»

Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри»

Библиотека «Сказки Поволжья»

Книга «Где живёт Белый Барс?»

Книга, мультфильм «Семь жемчужин»

Сериал «Стрела наследия»

Татармультфильм

Ресурс «Зелёный Татарстан»

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai>

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/>

«Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>;

Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>;

Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>

Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> ;

Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/>.

Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/>;